

**Классный час для 5-6 класса по теме:
«Школа - дорога в будущее» в рамках акции «Образование всем детям»**

1. Актуальность.

По данным статистики городского Управления образования г. Челябинска главной причиной необучения детей является нежелание детей ходить в школу, поэтому так важно формировать осознанное отношение к учебному процессу.

2. Цель:

- воспитание осознанного отношения к школе, формирование видения школы как необходимого элемента становления успешной личности;
- развитие творческого потенциала подростков, чувства юмора, рефлексии, коммуникативных навыков;
- получить новые знания о школьных науках и возможностях их применения в жизни.

3. Задачи:

- определить место школы в жизни современного подростка;
- с помощью словесных и наглядных средств обучения создать свой образ школы;
- отработать навыки работы в группе;
- определить практическую значимость изучения школьных наук.

4. Методы: репродуктивный, частично-поисковый, наглядно-демонстративный, творческий.

5. Оборудование урока: АРМ. Плакат (изображение ребенка у школьной доски), листы для записей, ручки, листы для плакатов, фломастеры, клей.

6. Подготовка к уроку:

- настройка изображения на экране;
- размещение плаката на доске;
- раздача индивидуальных листов для записи.

7. План:

№ п/п	Название пункта плана. Краткое содержание.	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1.	Знакомство с темой кл. часа, ее актуализация.	Вступительное слово учителя. На данном этапе учитель говорит о том, что школа давно стала неотъемлемой частью общества (<i>можно задать вопрос, когда появились школы, напоминающие современные?</i>) и также давно известно о проблемах обучения в школе. Просит учащихся перечислить причины нежелания ходить в школу. Обращает внимание на плакат урока, где изображен ребенок перед школьной доской, поясняя, что к концу кл. часа ребята определяют значение школы в современном обществе.	Слушают учителя. Отвечают на его вопросы.
2.	Создание индивидуального образа школы с помощью «синквейна» 1. Строка – термин над которым работаем <i>школа</i> . 2. Два прилагательных, отражающих для подростка наиболее яркие черты школы. 3. Три глагола, что «школа делает» с личностью, для личности. 4. Определение. 5. Синоним или слово-образ, максимально точно отражающий для ребенка отношение к <i>школе</i> .	Учитель просит создать «синквейн» со словом <i>школа</i> . Поясняя, что образ школы может отражать и трудности, с которыми встречается ребенок лично. После составления учитель спрашивает ребят, что у них получилось. Хорошо, если образы будут разными, даже противоположными.	Составление «синквейна» <i>Например:</i> 1. <i>Школа</i> 2. <i>Сложная, веселая.</i> 3. <i>Учит, заставляет, дает.</i> 4. <i>Школа- место обучения детей.</i> 5. <i>Образование</i>
3.	Просмотр мультфильма «На	Учитель предлагает просмотреть мультфильм (9	Просмотр фильма. Запись информации

	последней парте», серия №1, про отличницу Лейкину и двоечника Бармалейкина. В сюжете показано разное отношение к учебе двух ребят. Демонстрируется как школьные знания, смекалка, юмор и добродушие могут помочь выйти из трудных ситуаций. В конце серии Бармалейкин «перевоспитывается» и бежит в библиотеку»	мин). Во время просмотра ребятам нужно постараться запомнить, какие предметы и науки были в мультфильме, коротко записать, что можно сделать с помощью этих наук.	
4.	Обсуждение мульт.картины	Учитель просит ребят перечислить науки, которые им встретились в мульт. картине, перечислить и объяснить возможности, которые дает обществу и человеку образование. Учитель спрашивает, чем запомнились отношения героев. Почему Бармалейкин двоечник? Важно обратить внимание ребят на отношение положительной Лейкиной к своему непутивому соседу: она старается, несмотря на его плохой характер, не только проучить его, но и помочь. В конце беседы необходимо подвести ребят к мысли, что школа – дорога в будущее.	Ученики называют: физику, математику, астрономию, историю. Говорят, что знания помогают человеку найти выход из трудных ситуаций, совершить открытия, полететь в космос, анализируют отношения и поведение героев.
5.	Создание плаката «Школа - это...»	Ребята делятся на группы по 5-6 человек и создают на формате А4 фломастерами небольшой плакат, где школа представляется уже не в словесном, а наглядном образе, как место неких открытий и достижений.	Создание плаката. Представление школы как места открытий и достижений.

6.	Обсуждение плакатов.	На доске вывешиваются плакаты. Представитель рабочей группы подходит к доске и дает пояснение.	Знакомство с образами школы, созданными в классе, формирование представление о школе с т.з. личностного роста общественного прогресса.
7.	Рефлексия.	Каждой группе предлагается продолжить фразу в 2-3 –х словах «Школа – это...».	Рабочая группа на отдельном листе продолжает фразу учителя и прикрепляет ее к плакату на доске.
8.	Заключительное слово учителя.	Учитель говорит о том, что школа важнейший общественный институт, который каждый проходит по-своему, конечно и учителя и родители оказывают влияние на отношение к школе, но все же при современной доступности образования только сам подросток определяет, насколько для него важна школа и знания, которые он получает в ней. В заключении спрашивает, что понравилось и запомнилось на занятии. Можно порекомендовать учащимся прочитать рассказ Н.А. Тэффи «Экзамен», повесть Л.Пантелеева «Республика ШКИД», Драгунский «Денискины рассказы» и др. Произведения на школьную тему	Учащиеся дают эмоциональную оценку занятию. Перечисляют произведения, посвященные школе, которые им понравились и запомнились.