

Почему дети не хотят учиться

*Каждый ребёнок есть
однажды случаемое чудо.
Э. Ильенкова*

Серьёзные изменения, происшедшие в нашей стране за последние годы, трудное, болезненное, но настойчивое продвижение общества к многоукладной рыночной экономике и демократическому устройству серьёзно изменили положение семьи в обществе и детей в частности. Усилилась социальная напряжённость, участились конфликты, усугубилась неустроенность и незащищённость значительной части населения и, в первую очередь, - детей.

В силу известных причин (экономического кризиса, безработицы, большой занятости родителей зарабатыванием денег и, как следствие, снижение жизненного уровня семьи, ослабление или полной утраты семейных традиций) нарушилась устойчивость семейных связей.

Увеличилось число обращений к психологу родителей и педагогов по поводу детей из «группы риска», которые не желают учиться, они не посещают школу или систематически пропускают по неуважительной причине учебные занятия. В чём же причина такого поведения обучающихся?

По результатам социологического опроса обучающихся, основная причина пропусков уроков:

- неготовность к урокам – 2/3 обучающихся;
- отсутствие интереса к учёбе, «желание отдохнуть» - 1/3 (каждый третий);
- «за компанию» - 1/4 обучающихся;
- конфликт с учителем – 1/5 обучающихся.

Анализируя ответы детей разных возрастных категорий, можно сделать вывод, что проблема конфликта не решается и остаётся актуальной вплоть до окончания школы. Из-за ссор с одноклассниками пропускают уроки в два раза реже, чем из-за конфликта с учителем.

По мнению психологов всё многообразие причин нежелания учиться, посещать школу может быть сведено к двум большим группам: заданные и приобретённые.

К **заданным** могут отнесены причины биологической группы:

- генетические дефект развития;
- осложнения во время беременности;
- родовые травмы;
- особенности поведения, связанные со спецификой формирования и развития различных систем и функций организма (тип высшей нервной деятельности, уровень интеллектуального развития,

особенности мыслительных операций – скорость формирования ассоциативных связей и т.д.). Данная группа причин может сама по себе обуславливать формирование отклонений в поведении (к ним относятся гиперактивные, аутичные дети, дети с задержкой психического развития и т.п.);

- ослабленные дети, часто болеющие.

. Но чаще всего подобного рода дефекты в развитии составляют группу *фактора риска*, с которыми человек может абсолютно нормально прожить всю жизнь, не имея каких бы то ни было проблем, но которые могут актуализироваться в определённых условиях и ситуациях. Такие условия и ситуации принято называть условиями и ситуациями риска. Именно они составляют вторую группу **приобретённых** причин нежелания учиться.

Остановимся на *условиях риска*:

1. В семье:

- Асоциальный характер семьи в целом, либо её отдельных членов (родители ведут антиобщественный образ жизни, систематически употребляют и т.п.);
- Структура семьи (отсутствие в семье отца или матери, что не позволяет ребёнку полностью удовлетворить потребность в эмоциональном контакте с личностно значимым человеком).
- Функциональная несостоятельность семьи, проявляющаяся в неверных типах семейного воспитания (гипоопека, гиперопека, сверхконтроль родителей, что ведёт к активному неподчинению старшим, к пропускам уроков в школе, к побегам из дома и т.п.).

2. В школе:

- Несформированность мотивации учения у ребёнка, сложность в усвоении изучаемого учебного материала, вследствие чего он утрачивает интерес к учёбе как к способу самоутверждения и саморазвития.
- Социально-психологические сложности межличностного взаимодействия ребёнка с одноклассниками (конфликты, бойкоты, высмеивания и т.п.), в результате чего ребёнок исключается из коллектива и не может полноценно обучаться. Статистика показывает, что 92 % «трудных» детей – изолированы в коллективе класса.

Родителям и педагогам необходимо учитывать то, что реакция на одни и те же явления у детей и взрослых различны. Мы не можем анализировать детское поведение с применением взрослых критериев, и в то же время мир детей со всей её самобытностью постоянно пересекается с миром взрослых. Будем внимательнее к детям! Мы взрослые должны постоянно учитывать самоценность детства и в то же время постепенно и безболезненно помогать ребёнку взрослеть, социализироваться, т.е. адаптироваться к большому миру. Как сказал Ж.Ж. Руссо: «Дайте детству созреть в детях».

Уважаемые родители!

Определите какой характер нежелания идти в школу у Вашего ребёнка

Обычное нежелание	Опасное нежелание
Снижается первоначальный интерес к школе и занятиям	Полное отсутствие интереса к учёбе
Может время от времени жаловаться, что учиться надоело (особенно к концу недели и четверти), но активен в своих любимых занятиях	Ничто не интересно, безразличен ко всему, даже к играм, если они требуют хоть какого-то напряжения
Радуетя, когда не надо делать домашнее задания	Делает уроки только из-под палки
Время от времени хочет остаться дома, пропустить уроки	Постоянное нежелание ходить в школу и вообще учиться. Выражается это активным протестом либо болезненными симптомами (кашель, насморк, рвота, понос и т.п.), причём симптомы исчезают, если разрешат остаться дома. Возможна и простая симуляция
Иногда недоволен учителем, полученными оценками	Очень не любит или боится учителя, постоянно испытывает страх получить плохую отметку